

РИВИН АЛЕКСАНДР ГРИГОРЬЕВИЧ
(1877-1944)



Метод коллективной учебной работы с применением диалогических пар сменного состава

Современный коннективизм массовых открытых онлайн курсов имеет российские корни. Сто лет назад в 1918 году в России известный педагог А. Г. Ривин впервые реализовал идею коллективного взаимообучения (без компьютеров и интернета).

Ривин Александр Григорьевич – русский советский педагог-новатор, автор метода коллективной учебной работы с применением диалогических пар сменного состава, который он впервые опробовал в 1918 году.

Сведения о жизни А. Г. Ривина довольно скудны. Даты рождения и смерти называются разные (чаще всего – 1878-1944). Путь, которым он пришел к своему фундаментальному открытию, практически перевернувшему тогдашнюю систему обучения, тоже загадочен. О деятельности Александра Григорьевича знали А. В. Луначарский и Н. К. Крупская, его метод организованного диалога широко обсуждали в стране, в том числе на партийных съездах. С начала 1920-х до 1941 года А. Г. Ривин жил в Москве. Но где именно жил, по каким адресам? После долгих поисков и научно-исследовательской работы автору удалось это выяснить. Улицы Тверская и Большая Дмитровка. Топоним "Глинищи". Глинищевский переулок (в 1938-1993 гг. – улица Немировича-Данченко) и его достопримечательности. Булочная Филиппова. Дом актеров МХАТ. Мемориальная доска в честь снесенной церкви Святителя Алексия, митрополита Московского, в Глинищах. История дома № 6: модный магазин мадам Обер-Шальме; гостиница "Север" ("Nord"). Мемориальная доска с горельефом, изображающим беседу А. Мицкевича и А. С. Пушкина.

А. Г. Ривин учился на инженера в Одесском политехническом институте, однако по специальности не работал, решив попробовать себя в педагогике. В результате стал учителем с инженерным мышлением.

В 1911 году Александр Григорьевич задумался над проблемой несоответствия методики преподавания с уровнем развития производства: ведь физический труд неуклонно

механизируется, автоматизируется, а труд учебно-умственный по-прежнему остаётся первобытным – учитель всё так же учит сразу целую группу школьников, всех одинаково. Как повысить качество обучения и при этом облегчить работу учителя? Как сделать так, чтобы ученики тратили меньше времени и сил на овладение знаниями и при этом процесс их обучения не только не страдал, но и становился результативнее? Свой педагогический подход А.Г. Ривин назвал: «содиалогом», или «оргдиалогом», а также «талгенизмом» (от слов «талант» + «гений»).

Причина создания А.Г. Ривиним метода очевидна: в группе, где находятся дети с разным уровнем подготовки, невозможно вести урок традиционным способом. Чтобы передать необходимые знания в такой ситуации, педагог решил использовать метод обучения в разновозрастных парах и другие приемы (например, ВОЗ, особая методика проработки задач и т.п.). Причем необходимо было организовать деятельность так, чтобы каждый ученик побывал в роли и учителя, и ученика. Изначально А. Г. Ривин предлагал более информированным ученикам объяснить материал младшим или более слабым, но позже форма и суть работы претерпела изменения, так что в результате выкристаллизовалась такая методика, которая сделала Ривина знаменитым и по-прежнему актуальна в педагогике.

Плюсы методики Ривина

Методика Ривина позволяет решать целый ряд проблем. Особенно актуально использование этого приема на уроках в свете требований нового ФГОС.

- Развивает коммуникативные навыки.
- Учит вычленять самое главное и определять микротемы.
- Материал хорошо запоминается, ведь он излагался несколько раз.
- Каждый последующий текст воспринимается еще быстрее и лучше, ведь ученик его уже слышал.
- Помогает научиться пересказывать кратко, своими словами.
- Формирует способность взаимодействовать с любым членом коллектива; учит вежливому, корректному отношению к партнеру.
- Вырабатывает навыки делового общения.
- Дает возможность каждому ученику работать в комфортном для него темпе, снимает чувство тревоги.
- Очень значительно повышает навыки осмысленного чтения.

Минусы методики

- Подготовка трудоемка для учителя.
- Для проведения требуется значительное время.
- Может быть использована не на любом предмете или, по крайней мере, не на каждой теме.
- Текстов должно быть не очень много: спустя определенное количество «пар» ученики начинают сбиваться, путать тексты, устают.
- Скорость усвоения материала низкая: ребята получают глубокие знания, но медленно.

2204770 оф

Век талгенизма: начало : (дидактический метод и жизнь А. Г. Ривина в документальных свидетельствах. Архивы, пресса и литература 1914-2021 гг.) : антология / С.-Петербург. гос. ун-т ; под ред. Т. Г. Галактионовой ; сост., подгот. текста, примеч., справ. аппарат: Е. Б. Голубев. – Санкт-Петербург : Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2021. – 735, [1] с. : ил., факс.

*Андреев, В. И. Семинар по методике А. Г. Ривина в образовательном учреждении / В. И. Андреев // Управление современной школой. Завуч. – 2023. – № 2. – С. 90-92.

*Бабаева, М. А. Столетие метода: от талгенизма к современному коннективизму / М. А. Бабаева, Е. Б. Голубев // История науки и техники. – 2019. – № 3. – С. 49-58.

Бондаренко, Л. В. Методика Ривина. Изучение учебных и научных текстов в диалоге / Л. В. Бондаренко // Народное образование. – 2016. – № 4/5. – С. 168-117 : 2 табл.

*Бондаренко, Л. В. Описание практического применения методики Ривина для изучения научных и учебных текстов / Л. В. Бондаренко // Образовательные технологии. – 2016. – № 3. – С. 84-106 : 4 табл.

*Голубев, Е. Б. Где эта улица, где этот дом? : московский адрес педагога Александра Григорьевича Ривина / Е. Б. Голубев // Московский журнал. История государства Российского. – 2020. – № 5. – С. 46-55 : 8 фот.

*Голубев, Е. Б. Единственный в мире "вуз без преподавателей и метод коллективного взаимного обучения" / Е. Б. Голубев // История науки и техники. – 2019. – № 3. – С. 63-67. *В 1928-1930 годах в Москве во втузе, созданном самими обучающимися, – был осуществлен самый масштабный эксперимент по освоению студентами профессии инженера. Благодаря успешному применению метода коллективного взаимного обучения А. Г. Ривина получение высшего образования там происходило без преподавателей – поэтому ОГВТО называли "диким вузом" или "вузом без профессоров". Описана технология метода, который позволяет достичь удивительных результатов в совместном обучении людей разного возраста и разного уровня подготовки.*

*Голубев, Е. Б. Лев-овца, прогулки по воде, советы птички и бессмертный. Проблемы обучения в зеркале мирового фольклора = The Lion-Sheep, Walks On Water, Advices From A Birdie And An Immortal (Problems Of Education In The Mirror Of World Folklore) / Е. Б. Голубев // Народное образование. – 2022. – № 3. – С. 56-64.

*Голубев, Е. Б. Манипулятивные приемы ведения педагогической дискуссии (на примере публикаций о методе коллективного взаимообучения А. Г. Ривина) = Manipulative Techniques Of Conducting A Pedagogical Discussion (On The Example Of Publications About The Rivin's Method Of Collective Mutual Learning) / Е. Б. Голубев // Народное образование. – 2021. – № 1. – С. 140-148.

*Голубев, Е. Б. Новые методы обучения: как их воспринимают учителя и как отвергают (на примере архивных публикаций о методе коллективного взаимообучения А. Г. Ривина) = New Teaching Methods: How Teachers Perceive Them And How They Reject Them (On The Example Of Archival Publications On The A. G. Rivin's Method Of Collective Mutual Learning) / Е. Б. Голубев // Народное образование. – 2022. – № 1. – С. 102-111.

*Голубев, Е. Б. Сегодня – в сотрудничестве, завтра – самостоятельно = Today – in cooperation, tomorrow – independently / Е. Б. Голубев // Народное образование. – 2021. – № 6. – С. 76-82 : фото.

Рассматривается гипотеза обоснования Л. С. Выготским механизма обучения в переменных парах методом коллективного взаимного обучения А. Г. Ривина.

*Голубев, Е. Б. Уникальный опыт "дикого" вуза и его ценность в цифровую эпоху / Е. Б. Голубев // Образовательные технологии. – 2021. – № 2. – С. 52-62.

Как был создан и как работал "вуз без профессоров" 90 лет назад, основа обучения в котором – метод коллективного взаимного обучения А. Г. Ривина. Дан анализ ценности этой технологии обучения в наши дни: насколько она применима в условиях цифровизации и дистанционного обучения.

*Голубев, Е. Б. Школьные уроки – это комплексные обеды, фастфуд или консервы? = School Lessons – Are They Set Meals, Fast Food Or Canned Food? / Е. Б. Голубев, М. Е. Голубева // Народное образование. – 2021. – № 2. – С. 79-87.

*Голубев, Е. Б. Эволюция наименований метода Ривина: от талгенизма до оргдиалога = The Evolution Of The Names Of The Rivin Method: From Talgenism To Orgdialog / Е. Б. Голубев // Народное образование. – 2021. – № 4. – С. 70-77.

Громыко, Г. Парное обучение: самоуправление в учебном процессе / Г. Громыко, В. Рязанов // Директор школы. – 2012. – № 7. – С. 63-68 : табл., схема.

*Захаров, К. П. Этапы становления метода содиалога Александра Григорьевича Ривина = Stages of the formation of the method associative dialogue of the Alexander G. Rivin / К. П. Захаров, Е. Б. Гулк // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Сер.: Гуманитарные и общественные науки. – 2017. – Т. 8, № 1. – С. 55-64 : табл.

*Крашенинникова, Л. В. Применение методик коллективной организационной формы обучения в цифровой образовательной среде / Л. В. Крашенинникова, К. П. Захаров // Сибирский педагогический журнал. – 2019. – № 6. – С. 56-68 : 2 рис.

Выделены признаки общения в парах сменного состава в цифровой образовательной среде на примере работы с аспирантами Политехнического университета по методике Ривина при работе с текстами, методике добавлений при разборе определений по изучаемому курсу, а также по методике "оценивание равными".

*Лебединцев, В. Б. Начальный этап применения технологии Ривина в разновозрастных группах / В. Б. Лебединцев, О. Ю. Аристархова, Ю. В. Дворянкина, Е. А. Осипова // Школьные технологии. – 2022. – № 3. – С. 79-88.

*Эпштейн, М. Э. Коллективный способ обучения или Парадоксы метода Ривина : [рос. педагог Александр Григорьевич Ривин] / М. Э. Эпштейн, А. Русаков // Первое сентября. – 2000. – 19 сент. (№ 67). – С. 3.

*** Издание доступно для заказа по МБА**