

**ЯМБУРГ ЕВГЕНИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ**  
(р. 1951 г.)



**Адаптивная модель школы**

Адаптивная школа – массовая общеобразовательная школа, где должно быть место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных психофизиологических особенностей, возможностей, склонностей. Главная задача школы — сохранение личности воспитанника в весьма непростых, подчас драматических обстоятельствах жизни.

Во главу угла адаптивная школа ставит физическое, психическое и нравственное здоровье учащихся, организуя учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы максимально снизить перегрузку учащихся, избежать неврозов, обеспечить своевременную диагностику и коррекцию, систематическую медико-психологическую помощь непосредственно в школе.

***Принципы адаптивной школы:***

- Равенство всех ветвей образования.
- Взаимодополнение всех ветвей образования.
- Дифференциация образования.
- Педагогическая инверсия (на разных этапах развития ребенка основное и дополнительное образование постоянно меняются местами).

Особое внимание уделяется компенсирующему обучению.

***Основные модули:***

- Детский сад и группы шестилеток.
- Начальная школа, включая пятые классы.
- Основная школа с гимназическими, общеобразовательными классами и классами педагогической поддержки (шестые – девятые классы).
- Старшая школа с лицейскими и общеобразовательными классами (девятые – одиннадцатые классы).

***Сопутствующие модули:***

- Центр диагностики, адаптации и развития им. Л.С. Выготского (ДАР).
- Медико-психологическая лаборатория.

- Центр развития и досуга.
- Компьютерный центр.

Каждый модуль работает в логике одной из известных образовательных моделей.

***Детский сад – интегративная модель, имеет следующие отличительные черты:***

- Главное внимание уделяется индивидуальному подходу, самостоятельности детей и многостороннему развитию личности.
- Программа обучения и учебный материал отличаются от традиционных, учитель адаптирует материал к потребностям каждого.
- Когнитивное развитие рассматривается как один из аспектов развития личности, не меньшее внимание уделяется другим ее сторонам: эмоциям, воле, аффекту.
- Перегруппировки детей случаются крайне редко.

***Для начальной школы характерно:***

- Изучение всех предметов происходит в группах смешанных способностей.
- Учебный материал преподносится порционно.
- Когда закончена работа над базовой учебной единицей, с помощью диагностических тестов выявляется, насколько успешно учащиеся усвоили учебный материал.
- В «коррективный» период работа над заданиями организуется индивидуально или в группах.
- Новую базовую учебную единицу все учащиеся начинают изучать одновременно.
- Так как внутри класса происходят постоянные перегруппировки, хорошие отношения между учениками и рабочий климат становятся постоянной заботой педагога и условием эффективного обучения.

***В основной или базовой школе решаются следующие задачи:***

- Отбор, разработка и модификация содержания образования в классах повышенного уровня (гимназических).
- Углубление линии коррекционно-развивающего обучения с учетом специфики основной школы в классах педагогической поддержки.
- Углубление внутренней дифференциации обучения в общеобразовательных классах.

Воспитательная система основывается на трех столпах: активность ребенка, критическое мышление и вера в жизнь и решает следующие воспитательные задачи: воспитание ответственного отношения к жизни через активное сострадание и милосердие (детский сад и начальная школа); формирование позитивной Я-концепции подростков; формирование критического мышления.

Эти задачи реализуются посредством: 1) воспитания в рамках учебных предметов, осуществляемое в учебной деятельности (классной и внеклассной); 2) специально организованной воспитательной деятельности классными руководителями и кураторами коррекционно-развивающих классов; 3) деятельности модуля «Центр развития и досуга».

**Труды Е. А. Ямбурга**

74

Я 55

2179253 чз 2179254 аб

Беспощадный учитель. Педагогика non-fiction : [16+] . – Москва : Бослен, 2018. – 462, [1] с. – Библиогр. в подстроч. примеч.

М773928 оф

Воспитание историей – Москва : Знание, 1989. – 80 с. : ил. – (Новое в жизни, науке, технике. Педагогика и психология. 8/1989).

74

Я 55

2192742 чз 2195789 аб

Искусство просвещать : практическая культурология для педагогов и родителей : [12+]. – Москва : Бослен, 2020. – 414, [1] с. – Библиогр. в подстроч. примеч.

74

Я 55

2200676 аб

Коронация всяя Руси. Разговор, склоняющий к благоразумию : сборник размышлений : [16+]. – Москва : Бослен, 2020 (макет 2021). – 190, [1] с. – Сведения об авт. на 4-й с. обл. – Библиогр. в подстроч. примеч.

М704667 оф

Педагогический ансамбль школы. – Москва : Знание, 1987. – 80 с. : ил. – (Новое в жизни, науке, технике. Педагогика и психология. 2/1987).

2041441 оф

Педагогический декамерон / [ответственный редактор Н. Е. Рудомазина]. – Москва : Дрофа, 2008. – 367 с. : ил.

74

У 67

М993843 чз

Управление качеством образования : [практикоориентированная монография и методическое пособие] / Поташник М. М. [и др.] ; под редакцией М. М. Поташника. – Москва : Педагогическое общество России, 2004. – 448 с. – (Менеджмент в образовании).

74.202

Я 55

М916381 аб М916382 аб М916356 оф

Школа для всех. Адаптивная модель : теоретические основы и практическая реализация / Институт управления РАО, Многопрофильный комплекс № 109. – Москва : Новая школа, 1997. – 351 с. : ил.

74.204

Я 55

2086511 чз 2099302 оф 2099303 аб

Школа и ее окрестности . – Москва : Центр книги Рудомино, 2011. – 573, [2] с., [8] л. ил., портр., цв. ил.

74.00

Я 55

М951208 чз М951360 аб

Школа на пути к свободе : Культурно-историческая педагогика / Институт управления образованием ; Межведомств. аналит. Центр социальных инноваций. – Москва : ПЕР СЭ, 2000. – 351 с.

\*\*\*\*

Возвращаясь к истокам...= Returning To The Origins... / Наталия Михайловна Курикалова // Народное образование. – 2023. – № 3. – С. 165-168.

*Говорится о необходимости обеспечения комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения длительно болеющих детей. Также рассказывается об истории научно-практического центра «ДАР» как прообраза современной госпитальной школы.*

Дистанционное обучение: прорыв к новой педагогической реальности= Distance learning: a breakthrough to a new pedagogical reality // Химия в школе. – 2020. – № 8. – С. 2-3.

*В виде тезисов представлена программа практической деятельности школы в условиях дистанционного обучения в период пандемии.*

Дифирамб дидактике= Dithyramb Of Didactics // Народное образование. – 2022. – № 3. – С. 39-43.

*Рассматриваются особенности молодой дидактики. Приведен пример современного урока, сочетающего в себе традиции и новаторство. Театр рассматривается как оптимальная форма трансляции ценностей и смыслов культуры.*

Дойти до сути. Опыт многократного прочтения Януша Корчака= Get To The Point. Experience Of Repeated Reading Of Janusz Korczak // Народное образование. – 2020. – № 5. – С. 15-24.

*Рассказывается о книге Януша Корчака «Как любить ребенка» и демифологизации жизни Корчака.*

Казусы эпохи пандемии. В чем плюсы и минусы дистанционного обучения= Incidents Of The pandemic Era. What are the pros and cons of distance learning // Народное образование. – 2020. – № 2. – С. 41-43.

*Рассказывается об обучении в экстремальных условиях пандемии, готовности всех участников (педагогов, родителей и детей) к видеоконференциям.*

Когтистый зверь , скребущий сердце, совесть... О сути, целях и задачах воспитания = A Clawed Beast, Scratching At The Heart, Conscience... On The Essence, Goals And Objectives Of Education // Народное образование. – 2020. – № 6. – С. 97-105.

*Рассказывается о поиске целей и задач воспитания, травмах детства и исторических травмах в формировании человека. О содержании воспитания и человеческом облике, проектировании будущего, моральном зрении и созидательной деятельности.*

Магистральная линия воспитания: проектирование будущего= The Main Line of Education: Designing the Future // Химия в школе. – 2021. – № 3. – С. 2-3.

*Рассуждение о сути, целях и содержании воспитания.*

Но сегодня не так, как вчера. Почему мальчики внушают веру в светлое будущее России // Народное образование. – 2020. – № 1. – С. 61-63.

*Представлена авторская позиция о процессах и явлениях, происходящих в стране.*

Обыкновенный ли фашизм?= Is fascism ordinary? // Народное образование. – 2022. – № 6. – С. 121-129.

*Говорится о влиянии фашизма на формирование личности детей и подростков. Рассматриваются причины появления ксенофобии. А также методы, способы и формы*

*воспитания, позволяющие противостоять ненависти, агрессии, теории и практике геноцида.*

Размышление о роли моральных уроков истории в воспитании детей // Педагогика. – 2018. – № 11. – С. 39-43.

*В статье автор размышляет о нравственных уроках истории, проблеме их воспитательного воздействия на современное молодое поколение, об ответственности педагога за формирование мировоззрения учеников, искренности в общении с ними. Цель подлинного воспитания – моральное поведение, и оно невозможно без признания персональной ответственности человека за свои поступки.*

Своими именами= With Their Own names // Народное образование. – 2023. – № 3. – С. 103-110.

*Рассказывается о гражданском подвиге славных сынов карачаевского народа, спасавшего еврейских детей в годы фашистской оккупации.*

Сегодня нужна живая педагогика / [записала] Светлана Аннина // Журнал для тех, кто хочет уберечь детей от наркотиков. – 2021. – № 5 (76). – С. 16-23 : 5 фот.

*Беседа с заслуженным учителем РФ, доктором педагогических наук, академиком РАО, директором Центра образования № 109 Евгением Александровичем Ямбургом по вопросам школьного обучения.*

Стратегия и тактика развития образовательного учреждения в основополагающих документах школы= Strategy And Tactics Of Educational Institution Development In The Fundamental Documents Of The School // Народное образование. – 2022. – № 5. – С. 31-58 : рис.

*Рассматривается гармонизация педагогических парадигм, как стратегия развития школы. Дана характеристика различных видов парадигм: когнитивно-информационной, личностной, культурологической и компетентностной. Также представлены противоречия между парадигмами образования и основные принципы и условия для гармонизации педагогических парадигм.*

Стяжание добра (глава из книги «Трагический оптимизм»)= The Acquisition Of Good (Chapter From The Book By E. Yamburg «Tragic Optimism») // Народное образование. – 2022. – № 3. – С. 121-131.

*Представлены воспоминания детей очевидцев Ленинградской блокады и Великой Отечественной войны, а также свидетельства подлинного человеческого поведения вопреки бесчеловечным обстоятельствам.*

Трагический дистант (неизвестная педагогика)= Tragic Distance (Unknown Pedagogy) // Народное образование. – 2022. – № 1. – С. 7-11 : 2 фото; 16 рис.

*Рассматриваются проблемы дистанционного обучения и исполнения родительского долга в условиях тоталитарного режима.*

Евгений Ямбург: Учитель истории обязан удивлять / беседовал Владимир Нордвик ; фото Сергея Куксина // Родина. – 2016. – № 9. – С. 28-38 : 34 фото.

*Интервью с заслуженным учителем РФ Евгением Ямбургом о проведении уроков истории.*

#### **Литература о нем**

Локалов, А. Если вы потерялись на этой земле... : новый спектакль заслуженного учителя России Евгения Ямбурга, как всегда о главном / Артем Локалов // Родина. – 2018. – № 4. – С. 15 : 1 фото

*О школьном спектакле «Болезнь потерявшихся», который показали юные актеры московской школы № 109.*

Петрусевиц, П. Ю. Образовательная среда, где радуются и творят дети (образовательная среда школы Ямбурга)= Educational Environment Where Children Rejoice And Create (Educational Environment Of The Yamburg School) / Полина Юрьевна Петрусевиц // Народное образование. – 2022. – № 6. – С. 181-188.

*Анализируются особенности образовательной среды школы Е. А. Ямбурга как пример гуманистической, развивающей среды. Рассмотрены социальный, пространственно-предметный и технологический компоненты образовательной среды, а также роль школьника как субъекта образовательной среды.*

Соложнин, А. В. Учителя пишут новую педагогику non-stop= Teachers Are Writing A new non-Stop Pedagogy / Анатолий Валентинович Соложнин // Народное образование. – 2022. – № 1. – С. 125-134.

*Анализируются мнения педагогических работников о состоянии дел в системе образования, выраженные в письмах и эссе по итогам курсов повышения квалификации академика РАО Е. А. Ямбурга. Автором предпринята попытка зафиксировать характерные признаки текущего времени в отечественной педагогической практике на примере уральского города. Также приведены фрагменты рассуждений педагогов относительно актуальных проблем школьной жизни.*